



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИКАЗ

« 30 » 12 2022

пгт. Нижнегорский

№ 505

О работе с образовательными организациями с низкими образовательными результатами и мероприятиях по снижению степени школьной неуспешности в общеобразовательных учреждениях Нижнегорского района

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 01.11.2022 г. № 1687 «Об утверждении Регионального проекта «Профилактика снижения рисков школьной неуспешности и сопровождение перехода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования», на основании решения №2 от 23.11.2022 коллегии №5 Управления образования, молодёжи и спорта администрации Нижнегорского района, с целью повышению качества в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; снижения степени школьной неуспешности во всех школах Нижнегорского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу перевода общеобразовательных учреждений Нижнегорского района с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования на 2023-2025 годы (приложение 1).
2. Приказ Управления образования, молодёжи и спорта администрации Нижнегорского района от 25.02.2020 №71 «О работе с образовательными организациями с низкими образовательными результатами в Нижнегорском районе» признать утратившим силу.
3. Утвердить следующий состав координационной группы по работе со школами с низкими образовательными результатами:
 - Куркина Н.В., заместитель начальника Управления образования, молодёжи и спорта – руководитель группы;
 - Лопатина С.Г., начальник отдела информационно-методического сопровождения МКУ «Центр по обслуживанию муниципальных образовательных учреждений Нижнегорского района Республики Крым» (по согласованию);
 - Синюк А.П., директор МБОУ «Уваровская СОШДС»;
 - Возгриня Н.А., заместитель директора МБОУ «Нижнегорская СОШ №2»;
 - Черватюк Е.А., директор МБОУ «Акимовская СОШ»;

- Предко С.И., заместитель директора МБОУ «Емельяновская СОШ»;
- Савельева И.Г., директор МБОУ «Зоркинская СОШДС».

4. Руководителям МБОУ «Ивановская СОШ» (Котовцу Д.В.), МБОУ «Лиственская СОШ» (Ищук Н.С.), МБОУ «Охотская СОШ» (Рыженко С.В.) обеспечить выполнение комплекса мероприятий, направленных на создание условий для перевода образовательных организаций с низкими образовательными результатами Нижегородского района в эффективный режим функционирования по пунктам, которые входят в компетенцию администрации общеобразовательного учреждения. до 31.05.2023

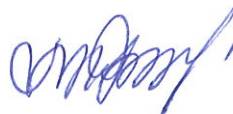
5. Директору МБОУ «Михайловская СОШ» Кунице А.П. (показывающей результат близкий к низкому, «оранжевая зона контроля») обеспечить выполнение мероприятий по выведению общеобразовательной организации из зоны контроля. до 31.05.2023

6. Директору МБОУ «Дрофинская СОШ» Юдиной Н.А. (функционирующей в условиях снижения образовательных результатов из-за ресурсного дефицита материально-технического обеспечения) обеспечить выполнение мероприятий по улучшению ситуации. до 01.09.2023

7. Директорам МБОУ «Акимовская СОШ» (Черватюк Е.А.), МБОУ «Дрофинская СОШ» (Юдиной Н.А.), МБОУ «Емельяновская СОШ» (Петренко С.Н.), МБОУ «Жемчужинская СОШДС» (Василенко С.С.), МБОУ «Зоркинская СОШДС» (Савельевой И.Г.), МБОУ «Косточковская СОШ» (Поляку В.Ф.), МБОУ «Лиственская СОШ» (Ищук Н.С.), МБОУ «Охотская СОШ» (Рыженко С.В.), МБОУ «Пшениченская СОШ» Котовец Т.Л. (функционирующим в условиях снижения образовательных результатов из-за ресурсного дефицита педагогических кадров) обеспечить выполнение мероприятий по улучшению ситуации. до 01.09.2023

8. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования,
молодежи и спорта



М.А.Дрозд

**Программа перевода общеобразовательных учреждений Нижнегорского района
с низкими образовательными результатами
в эффективный режим функционирования
на 2023-2025 годы**

Паспорт программы

Название программы	Программа перевода общеобразовательных учреждений Нижнегорского района с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования на 2023-2025 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16;• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями от 21.07.2020)»• Постановление правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями от 24.03.2022);• Постановление правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);• Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2019 №39 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Качество образования»;• Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения РФ от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (с изменениями от 24.12.2019);• Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 18.12.2019 №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством

просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (с изменениями от 19.04.2021);

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.09.2021 № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.04.2021 №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 №204 «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым» (с изменениями);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.10.2017 №2638 «Об утверждении показателей для оценки качества начального, основного и среднего общего образования» (с изменениями, утвержденными приказом от 07.04.2021 №566);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.03.2018 №663 «О мерах по развитию региональной системы оценки качества образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.10.2021 №1646 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым на 2022 год»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.06.2022 №967 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.11.2022 №1687 «Об утверждении Регионального проекта «Профилактика снижения рисков школьной неуспешности и сопровождение перехода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования»;

- Письмо Государственного казенного учреждения Республики Крым «Информационно-методический, аналитический центр» от 04.03.2019 №01-13/29 «Методические рекомендации о работе муниципальных органов управления образованием по переводу общеобразовательных организаций,

показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования»;

- Письмо Государственного казенного учреждения Республики Крым «Информационно-методический, аналитический центр» от 03.04.2019 №01-13/55 «Инструментарий для мониторинга результативности реализации Комплекса мероприятий, направленных на достижение положительной динамики образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами на разных уровнях управления»;
- Письмо Государственного казенного учреждения Республики Крым «Информационно-методический, аналитический центр» от 31.05.2019 №01-13/81 «Методические рекомендации «Разработка планов перевода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования»;
- Письмо Государственного казенного учреждения Республики Крым «Информационно-методический, аналитический центр» от 17.05.2022 №01-13/81 «О реализации полного управленческого цикла в рамках муниципальных управленческих механизмов на примере направления 1.2 «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- Письмо Государственного казенного учреждения Республики Крым «Информационно-методический, аналитический центр» от 10.10.2022 №01-13/168 «Определение общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами по итогам 2021/2022 учебного года»;
- Письмо Государственного казенного учреждения Республики Крым «Информационно-методический, аналитический центр» от 14.12.2022 №01-13/207 (Перечни общеобразовательных организаций Республики Крым, сформированные по итогам 2021/2022 учебного года, для организации работы в рамках региональных и муниципальных управленческих механизмов);
- Письмо Государственного казенного учреждения Республики Крым «Информационно-методический, аналитический центр» от 21.12.2022 №01-13/212 «Анализ результатов мониторинга организации работы на муниципальном уровне по переводу общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2022 году и адресные рекомендации на его основе»;
- Письмо Государственного казенного учреждения Республики Крым «Информационно-методический, аналитический центр» от 26.12.2022 №01-13/216 «О федеральном перечне школ с низкими образовательными результатами по итогам оценочных процедур за 2022 год».

<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Муниципальное казенное учреждение «Центр по обслуживанию муниципальных образовательных учреждений Нижнегорского района Республики Крым» (начальник отдела информационно-методического сопровождения)</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Оказание помощи руководителям и педагогам по повышению качества в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; снижение степени школьной неуспешности во всех школах Нижнегорского района Республики Крым за счет оказания адресной информационно-методической и ресурсной поддержки общеобразовательных организаций.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу со школами с низкими образовательными результатами на основе анализа результатов мониторинга, анализа контекстных данных. 2. Организовать работу с общеобразовательными организациями «зоны риска», а также адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов во всех ОО Нижнегорского района на основе анализа результатов мониторинга рисков снижения образовательных результатов в ОО района. 3. Популяризировать участие ОО в сетевом взаимодействии через использование форм профессионального взаимодействия в региональной и муниципальной системе образования (сообщества руководителей, педагогов, педагогов-психологов и пр.). 4. Обеспечить консультационно-методическую помощь при разработке документов на уровне общеобразовательных учреждений и реализации мероприятий по развитию школ «красной зоны». 5. Совершенствовать средства сбора, обработки и хранения информации о качестве образования школ с низкими образовательными результатами и /или школ, функционирующих в сложных социальных условиях. 6. Организовать работу по выявлению и тиражированию эффективных практик работы ОО по повышению образовательной результативности и профилактике школьной неуспешности. 7. Использовать в работе с ОО разных целевых групп систему наставничества, включая в работу руководителей успешных школ. 8. Проводить ежегодный мониторинг организации работы по данному направлению на муниципальном уровне.
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников, прошедших своевременную профессиональную переподготовку - 100% и повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с особыми образовательными потребностями - 100%; 2. Доля педагогических работников, владеющих современными образовательными технологиями - 100%; 3. Доля педагогов, повысивших аттестационную категорию не менее - 20 %;

	<p>4. Доля освоения обучающимися образовательной программы - 100%.</p> <p>5. Доля педагогов и школьников, участвующих в конкурсах на всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровнях - 75%.</p>
Этапы и сроки реализации Программы	<p><u>I этап:</u> реализация комплекса мероприятий, направленных на выявление школ с низкими образовательными результатами и целевой группы контроля, проведение педагогического аудита с целью диагностики условий для равного доступа к качественным образовательным услугам, обеспечение информационно-методического сопровождения.</p> <p><u>II этап:</u> реализация комплекса мероприятий, ориентированных на создание условий для минимизации потерь качества обучения, оценку и анализ эффективности реализуемых программ муниципального и институционального уровней, эффективность принятия управленческих решений.</p> <p><u>III этап:</u> обновление нормативной базы оценки качества образования с учетом сделанных выводов по предыдущим этапам работы, тенденций развития системы образования и запросов потребителей образовательных услуг. 2023-2025</p>
Ресурсное обеспечение	Управленческие и педагогические кадры школ – носителей лучших практик
Риски и меры по их устранению	<p>Риск: недостижение качественного результата в связи с малым сроком реализации программы.</p> <p>Необходимо: формировать систему мероприятий, обеспечивающих преемственность в деятельности субъектов системы образования Нижнегорского района.</p> <p>Риск: нехватка кадровых ресурсов для достижения качественного результата.</p> <p>Необходимо: формировать систему подготовки и переподготовки кадров.</p> <p>Риск: нехватка материально-технических ресурсов для достижения качественного результата.</p> <p>Необходимо: обеспечить выравнивающее ресурсное наполнение и финансирование школ.</p> <p>Риск. Отсутствие возможностей в школах к изменению социальной ситуации.</p> <p>Необходимо: разработать и внедрить эффективные механизмы социально-экономической помощи и поддержки школам с низкими образовательными результатами, находящимся в сложной социально-экономической ситуации</p>
Планируемые результаты	<p>1. Сокращение разрыва в качественных показателях общеобразовательных организаций Нижнегорского района, в т.ч. сокращение отставания образовательных результатов выпускников школ с низкими образовательными результатами от среднего по муниципалитету и по Республике Крым.</p> <p>2. Выравнивание шансов обучающихся на получение качественного образования.</p> <p>3. Повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров школ, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов.</p>

	<p>4. Создание системы методической помощи школам с низкими образовательными результатами.</p> <p>5. Переход в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами.</p>
<p>Оценка результативности и эффективности Программы</p>	<p><u>Результативность Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка результативности выполнения плана работ по качеству реализации Программы (количество выполненных мероприятий); • оценка результативности достижения целей Программы (количественные показатели качества образования). <p><u>Эффективность Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное сравнение достигнутых результатов Программы с планируемыми; • полезность Программы для других заинтересованных сторон; • возможность контроля текущего состояния и стратегического развития школы.
<p>Финансирование мероприятий программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, привлеченные за счет организации партнерства, участие образовательных организаций в конкурсах и грантах, привлечение спонсорских средств.</p>

Пояснительная записка

Основным приоритетом государственной политики в сфере общего образования является обеспечение равенства доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

В ходе проведения анализа результатов государственной итоговой аттестации, мониторинговых и диагностических исследований качества образования Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым ежегодно определяются образовательные организации, показывающие низкие результаты экзаменов по обязательным учебным предметам (т. е. имеющие обучающихся, не набравших минимальное количество баллов).

Результаты экзаменов, сдаваемых выпускниками на добровольной основе исходя из личных предпочтений, свидетельствуют об индивидуальных достижениях участников и не могут в полном объеме отражать состояние системы общего образования в районе, так как доля сдающих тот или иной предмет в целом остается невысокой. Вместе с тем, не удается обеспечить одинаково высокий уровень образовательных услуг во всех общеобразовательных организациях независимо от места их расположения и контингента. Наряду со школами, демонстрирующими высокое качество обучения, в районе есть школы, которые показывают низкие образовательные результаты. Оценка образовательных результатов производится по совокупности оценочных процедур (ЕГЭ по математике и русскому языку, ОГЭ и ВПР).

Такие школы, как правило, не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми и др.). Поэтому для выравнивания шансов детей на качественное образование независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей необходимо принять меры по поддержке школ на муниципальном и региональном уровнях.

Выявленные проблемы, связанные с повышением качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях:

- отсутствие действующих программ в районе перевода таких школ в эффективный режим функционирования и, соответственно, механизмов мониторинга их результативности;
- несформированность механизмов привлечения к работе в таких школах молодых специалистов и высококвалифицированных кадров и их закрепления;
- неэффективная работа методических формирований педагогов;
- отсутствие адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- несовершенство системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров школ с низкими результатами обучения;
- несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Очевидно, что для самостоятельного преодоления существующих проблем и организации эффективной работы данные школы, как правило, не обладают достаточными внутренними кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами. Анализ результатов обследования таких школ показал, что сложившаяся ситуация в каждой конкретной школе представляется объективно сложной, но зачастую является результатом отсутствия эффективных управленческих решений, направленных на формирование и поддержку учебной мотивации учащихся, профессиональной инициативы педагогов и эффективного использования имеющихся ресурсов. В качестве механизма решения обозначенных проблем должна выступить районная программа перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования (далее – Программа), разработанная на период реализации с 2023 по 2025 гг.

Цели и задачи программы

Цель программы: оказание помощи руководителям и педагогам по повышению качества в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; снижение степени школьной неуспешности во всех школах Нижнегорского района Республики Крым за счет оказания адресной информационно-методической и ресурсной поддержки общеобразовательных организаций.

Задачи программы:

1. Организовать работу со школами с низкими образовательными результатами на основе анализа результатов мониторинга, анализа контекстных данных.
2. Организовать работу с общеобразовательными организациями «зоны риска», а также адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов во всех ОО Нижнегорского района на основе анализа результатов мониторинга рисков снижения образовательных результатов в ОО района.
3. Популяризировать участие ОО в сетевом взаимодействии через использование форм профессионального взаимодействия в региональной и муниципальной системе образования (сообщества руководителей, педагогов, педагогов-психологов и пр.).
4. Обеспечить консультационно-методическую помощь при разработке документов на уровне общеобразовательных учреждений и реализации мероприятий по развитию школ «красной зоны».

5. Совершенствовать средства сбора, обработки и хранения информации о качестве образования школ с низкими образовательными результатами и /или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.
6. Организовать работу по выявлению и тиражированию эффективных практик работы ОО по повышению образовательной результативности и профилактике школьной неуспешности.
7. Использовать в работе с ОО разных целевых групп систему наставничества, включая в работу руководителей успешных школ.
8. Проводить ежегодный мониторинг организации работы по данному направлению на муниципальном уровне.

Концепция программы

Для обеспечения решения данных задач предполагается создание и внедрение многоуровневой муниципальной модели поддержки школ с низкими образовательными результатами на основе концепции школьной эффективности, обеспечивающей системные изменения при согласованных действиях и сотрудничестве всего профессионального сообщества.

Системообразующими основаниями модели являются:

- внимание к результатам самообследования школы;
- акцент на повышение качества преподавания и развитие педагогического сотрудничества;
- дифференцированное вмешательство на основе учета внешних и внутренних условий функционирования школы.

На муниципальном уровне реализация модели предполагает:

- наращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включенных в систему поддержки школ с низкими образовательными результатами;
- принятие управленческих решений на основе полученных данных;
- мониторинг основных показателей эффективного образовательного процесса в ходе реализации проекта;
- сочетание мер поддержки школ – участниц проекта, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования;
- опора на успешные модели и стратегии поддержки школ с низкими образовательными результатами.

Основные направления работы:

1. Идентификация школ с низкими образовательными результатами.
2. Проведение педагогического аудита с целью детализации причин попадания школ в целевую группу контроля.
3. Разработка нормативных правовых документов, регламентирующих работу со школами с низкими образовательными результатами.
4. Методическое сопровождение (инструментарий, методические рекомендации) Управления образования, молодежи и спорта администрации Нижегородского района, руководителей общеобразовательных учреждений данной категории при реализации комплекса мероприятий по переводу общеобразовательных учреждений в эффективный режим функционирования, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.
5. Мониторинг результативности программ поддержки общеобразовательных учреждений целевой группы контроля и программ повышения качества образования.
6. Изучение и распространение успешных практик эффективно функционирующих общеобразовательных учреждений (ресурсные школы).

Комплекс мероприятий, направленных на создание условий для перевода образовательных организаций с низкими образовательными результатами Нижегородского района в эффективный режим функционирования

№ п/п	Задачи	Мероприятия	Период (сроки) реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
I. Методология					
1.	Анализ факторов, являющихся возможными причинами низких образовательных результатов	<p>Определение контекстных показателей качества образования (на разных уровнях управления).</p> <p>Разработка и апробация измерительных и оценочных средств для проведения оценки качества образования и результатов реализации программ, направленных на улучшение результатов обучения</p>	Январь 2023	<p>Создание условий для кластерного подхода к оценке качества образования</p> <p>Разработана и апробирована методика мониторинга (оценочные процедуры, индикаторы, измерительные и оценочные средства) для проведения оценки качества образования и результатов реализации программ, направленных на улучшение результатов обучения</p>	Начальник и специалисты отдела информационно-методического сопровождения МКУ «Центр по обслуживанию муниципальных образовательных учреждений Нижегородского района Республики Крым» (далее – специалисты ОИМС)
2.	Формирование пакета методических материалов по организации работы на муниципальном уровне	Разработка методических рекомендаций по улучшению качества образования в общеобразовательных учреждениях, показывающих низкие образовательные результаты	В течение года	Пополнение банка методических практико-ориентированных материалов	
3.	Подготовка рекомендаций для руководителей образовательных организаций по повышению качества образования и принятию	Подготовка рекомендаций по повышению качества обучения, преподавания и управления для руководителей школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных условиях, комплекс типовых	Ноябрь - декабрь	Повышение качества обучения, преподавания и управления школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных условиях	Управление образования, молодёжи и спорта, специалисты ОИМС

	управленческих решений на основе результатов мониторинга реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования	управленческих решений по обеспечению перехода школы в эффективный режим функционирования			
4.	Оказание адресной методической поддержки школам с низкими образовательными результатами обучающихся	Отбор и подготовка консультантов по проблемам повышения качества преподавания отдельных учебных предметов из числа руководителей школьных и муниципальных методических объединений, опытных учителей	Апрель-октябрь	Подготовлены консультанты по проблемам повышения качества преподавания отдельных учебных предметов в ОО	Управление образования, молодёжи и спорта, специалисты ОИМС
5.		Разработка программ по повышению качества обучения школ, демонстрирующих низкие результаты обучения	Июль - сентябрь	Определены пути и средства повышения качества преподавания и управления образовательной организацией, демонстрирующей низкие результаты обучения и/или функционирующей в неблагоприятных социальных условиях	Управление образования, молодёжи и спорта, специалисты ОИМС
6.		Разработка и обеспечение реализации индивидуальных карт профессионального развития и образовательных маршрутов, направленных на преодоление выявленных профессиональных затруднений педагогов	Май-декабрь	Обеспечено профессиональное развитие педагога в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом	Управление образования, молодёжи и спорта, специалисты ОИМС, администрация школ
7.	Оказание адресной методической	Проведение семинаров для учителей-	Сентябрь-май	Обеспечено профессиональной	Управление образования,

	поддержки школам с низкими образовательными результатами обучающихся	предметников по проблемным темам, выявленным в ходе предметно-содержательного анализа результатов независимой оценки качества образования (РЦОКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	В течение всего периода	компетентности учителей и повышение качества подготовки к НОКО (независимая оценка качества образования)	молодёжи и спорта, специалисты ОИМС
8.		Организация выездных семинаров для учителей на базе успешных школ, имеющих высокие результаты	В течение всего периода	Обеспечено повышение заинтересованности учителей-предметников в саморазвитии	Управление образования, молодёжи и спорта, специалисты ОИМС
9.		Организация деятельности методических объединений учителей-предметников муниципального и школьного уровня, направленной на совершенствование профессионального мастерства педагогов	В течение всего периода	Обеспечено оказание методической помощи учителям в разрешении проблем преподавания и организации учебного процесса	Специалисты ОИМС
10.		Организация в ОО курсов по выбору, факультативных курсов (в том числе дистанционных) по подготовке к ГИА, ЕГЭ учащихся выпускных классов. Выделение дополнительных часов учебного плана на организацию курсов «Подготовка к ГИА» по математике, русскому языку и наиболее востребованным предметам	В течение года	Обеспечено рациональное использование ресурсов муниципальной системы образования, ОО и повышение качества подготовки к ГИА учащихся выпускных классов	Администрация школ
11.	Оказание адресной методической поддержки школам с низкими образовательными	Организация выездов работников муниципальной методической службы в ОО с целью оказания адресной методической помощи администрации и учителям-	В течение всего периода	Обеспечено оказание методической помощи учителям в разрешении проблем управления, преподавания и	Управление образования, молодёжи и спорта, специалисты ОИМС

результатами обучающихся	предметникам совершенствованию образовательного процесса	по	организации процесса	учебного
II. Мероприятия, действия				
1.	Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников	Прогнозирование потребности в кадрах в разрезе конкретных образовательных организаций	В течение года	целевая подготовка специалистов сферы общего образования
2.		Разработка методических рекомендаций по повышению квалификации педагогических и руководящих работников (команд) школ с низкими образовательными результатами	В течение года	Обеспечено профессиональное развитие педагогических коллегтивов образовательных организаций в части адресного решения заявленных проблем
3.		Обеспечение прохождения педагогическими работниками образовательных организаций обучения по повышению квалификации по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	В течение года	Обеспечено профессиональное развитие педагогических работников
4.		Разработка и реализация индивидуальных планов повышения квалификации учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения (самообразование)	В течение года	Обеспечено профессиональное развитие педагогов в соответствии с их индивидуальными образовательными маршрутами
5.		Освоение программ повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов школ целевой группы	В течение года	Адресная методическая поддержка, повышение профессиональной компетентности педагогических работников
6.		Освоение программ повышения квалификации для руководителей школ целевой группы	В течение года	Адресная методическая поддержка, повышение профессиональной компетентности педагогических работников

				компетентности администрации школ	
7.		Организация профессиональных сообществ администраторов педагогов на муниципальном уровне по вопросу перевода школ в эффективный режим функционирования	В течение года	Эффективный обмен опытом, взаимное обучение, адресная помощь	Специалисты ОИМС, администрация школ
8.	Оказание адресной, практико-ориентированной помощи	Проведение обучающих практико-ориентированных семинаров по разработке и реализации планов перевода школ в эффективный режим работы Организация кураторства для ШНОР	В течение года	Коррекция сформированного опыта, повышение мотивации	Специалисты ОИМС
9.			В течение года		Управление образования, молодёжи и спорта, специалисты ОИМС
10.		Участие в Днях Министерства, Днях КРИПО, проведение Дней методиста	В течение года	Обеспечена теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических работников по вопросам обеспечения качества образования	Управление образования, молодёжи и спорта, специалисты ОИМС
11.		Организация конференций, круглых столов и других форм внутри- и внешкольной методической работы педагогов (посещение и анализ уроков учителей-лидеров, мастер-классы, семинары) по вопросам обеспечения качества образования	В течение года		Специалисты ОИМС, руководители ОО
12.		Проведение обучающих практико-ориентированных семинаров по разработке и реализации планов перевода школ в эффективный режим функционирования	В течение всего периода	Коррекция сформированного опыта, повышение мотивации	Управление образования, молодёжи и спорта, специалисты ОИМС

13.	<p>Организация участия учителей-предметников в семинарах по вопросам проведения оценочных процедур на уровне Республики Крым; участие во всероссийских вебинарах по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ</p> <p>Проведение семинаров-практикумов для учителей-предметников по темам: «Методика оценивания учебных достижений в условиях ФГОС ОО»; «Анализ и самоанализ урока-ФГОС ОО»; «Индивидуальная траектория обучения низкомотивированных обучающихся»</p> <p>Организация работы психологической службы ОУ по психолого-педагогическому сопровождению участников оценочных процедур</p> <p>Проведение тренингов для учителей русского языка 11-х классов по проверке сочинения с учетом критериев оценивания (с поэлементным анализом ошибок)</p> <p>Проведение практико-ориентированного семинара для учителей русского языка 9-х классов по оцениванию устных</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>Октябрь-март</p> <p>В течение всего периода</p> <p>Ноябрь /ежегодно/</p> <p>Декабрь /ежегодно/</p>	<p>Обеспечена методическая и информационная поддержка педагогических работников по вопросам обеспечения качества образования</p> <p>Обеспечено профессиональное развитие педагогических работников оценочных</p> <p>Обеспечена психологическая поддержка участников оценочных процедур</p> <p>Организована практическая работа для учителей по совершенствованию предметных компетенций</p> <p>Организована практическая работа для учителей по совершенствованию предметных компетенций</p>	<p>Специалисты ОИМС, руководители ОО</p> <p>Специалисты ОИМС</p> <p>Руководители ОО</p> <p>Специалист ОИМС, курирующий преподавание русского языка</p> <p>Специалист ОИМС, курирующий преподавание русского языка</p>
14.				
15.				
16.				
17.				

		<p>ответов обучающихся на собеседовании по русскому языку</p>			
18.	<p>Проведение тренировочных ГИА для обучающихся 9-х, 11-х классов в форме ОГЭ, ЕГЭ с поэтапным анализом (русский язык, математика, обществознание, биология, география) на уровне муниципалитета с последующим рассмотрением на заседаниях РМО учителей-предметников, в фокус-группах</p>	<p>Январь-апрель /ежегодно/</p>	<p>Обеспечено развитие профессиональных компетенций учителей в вопросах проведения и содержания ГИА, а также повышение качества подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ</p>	<p>Управление образования, молодежи и спорта, специалисты ОИМС, администрация школ</p>	
19.	<p>Реализация муниципальных проектов: «Я сдам ОГЭ, ЕГЭ!»</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Обеспечено развитие профессиональных компетенций учителей в вопросах проведения и содержания ГИА, а также повышение качества подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ</p>	<p>Специалисты ОИМС</p>	
20.	<p>Организационно-методическое сопровождение деятельности фокус-групп учителей-предметников, показывающих низкие (необъективные) результаты оценочных процедур</p>	<p>В течение всего периода ИМО</p>	<p>Адресная методическая поддержка целевых групп, повышение профессиональной компетентности педагогических работников</p>	<p>Специалисты ОИМС</p>	
21.	<p>Своевременное обновление муниципального банка контрольно-измерительных материалов для проведения муниципальных оценочных процедур по предметам. Оказание методической помощи ОО по составлению</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Пополнение Банка контрольно-измерительных материалов</p>	<p>Специалисты ОИМС</p>	

		административных контрольных срезов				
22.		Распространение лучших практик повышения качества образования	В течение всего периода	Организованы площадки для обмена опытом учителей-предметников, обеспечивающих достижение лучших образовательных результатов	Управление образования, молодёжи и спорта, специалисты ОИМС, руководители ОО	
23.		Организация консультирования педагогов, в том числе дистанционного, по вопросам преподавания учебных предметов	В течение года	Коррекция сформированного опыта, повышение мотивации	Управление образования, молодёжи и спорта, специалисты ОИМС	
24.		Создание муниципальной школы для учителей по подготовке к ГИА	В течение года	Адресные меры, направленные на ликвидацию зон низкого качества образования	Управление образования, молодёжи и спорта, специалисты ОИМС	
25.	Совершенствование условий обеспечения качества образования	Реализация адресных мер по совершенствованию материально-технической базы (МТБ) и кадрового потенциала ШНОР	В течение года	Усовершенствование МТБ и кадрового потенциала школ	Управление образования, молодёжи и спорта	
26.	Повышение мотивации к эффективной работе	Использование механизмов материального стимулирования	В течение года	Повышение мотивации и эффективности деятельности педагогических работников практико-ориентированных на результат	Управление образования, молодёжи и спорта, руководители ОО	
27.	Детализация факторов, ставших возможными причинами низких образовательных результатов, на разных уровнях управления	Системный анализ деятельности образовательного учреждения и разработка плана перевода школы в эффективный режим функционирования	Октябрь	Создание условий для дифференцированного подхода к оказанию адресной помощи школам из целевой группы	Управление образования, молодёжи и спорта, специалисты ОИМС	
28.	Определение проблемных зон, обсуждение вопросов	Собеседование со специалистами	Ноябрь	Определение показателей для качества образования	Управление образования,	

	планируемых мероприятий		последующей динамики результатов	молодёжи и спорта, специалисты ОИМС
III. Оценка, мониторинг результатов, анализ				
1.	Разработка и апробация измерительных и оценочных средств для проведения оценки качества образования и результатов реализации программ, направленных на улучшение результатов обучения	Заседания творческих групп директоров и заместителей директоров	Март - сентябрь	Управление образования, молодёжи и спорта, специалисты ОИМС
2.	Изучение и анализ материалов по итогам Региональной оценки качества образования	Выявление школ с низкими образовательными результатами	Сентябрь - октябрь	Управление образования, молодёжи и спорта, специалисты ОИМС
3.	Определение эффективности управленческих решений и их исполнения	Мониторинг результативности реализации мероприятий на муниципальном уровне	Октябрь	Управление образования, молодёжи и спорта, специалисты ОИМС
4.	Анализ динамики изменения образовательных результатов (предметно-содержательный анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	Мониторинг результатов оценки качества образования (на основе разделов 2.1 и 2.2 Показателей)	Октябрь	Специалисты ОИМС, руководители ОО
5.	Определение уровня сформированности предметных	Диагностика уровня сформированности предметных компетенций учителей,	Октябрь Март	Специалисты ОИМС, руководители ОО

	компетенций учителей, работающих в школах с низкими результатами обучения	работающих в школах с низкими результатами обучения				
6.	Системный анализ деятельности образовательного учреждения	Разработка плана перевода школы в эффективный режим функционирования	Октябрь	Создание условий для осуществления дифференцированного подхода к оказанию адресной помощи школам	Специалисты ОИМС, руководители ОО	
7.	Анализ динамики результатов обучения, качества преподавания и управления образовательной организацией по показателям, определенным в программах перевода школ в эффективный режим функционирования	Установление соответствия качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды предъявляемым требованиям, определение уровня эффективности реализации школьных программ перевода в эффективный режим функционирования	Октябрь	Принятие мер по совершенствованию преподавания учебных предметов, в первую очередь математики и русского языка	Специалисты ОИМС, руководители ОО	
8.	Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	Определение уровня обеспеченности системы образования кадрами и факторов, обуславливающих качество образовательных результатов	В течение года	Приняты управленческие решения по ведению кадровой политики	Специалисты ОИМС, руководители ОО	
9.	Анализ материально-технической оснащенности образовательного процесса	Определены факторы, обуславливающие качество образовательных результатов	В течение года	Приняты управленческие решения по развитию материально-технической базы образовательной организации	Управление образования, молодёжи и спорта, руководители ОО	
10.	Анализ программно-методического обеспечения	Определение реализуемых программ и факторов, качества образовательных факторов,	В течение года	Приняты управленческие решения по коррекции состава	Специалисты ОИМС, руководители ОО	

	образовательной деятельности, в том числе обеспеченности учебной литературой	обуславливающих образовательных результатов	качество образовательных результатов	и содержания методического обеспечения	
11.	Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности	Определение обуславливающих (низкое) качество образовательных результатов; выявление неэффективных форм работы учителей	факторов, высокое качество образовательных результатов; выявление неэффективных форм работы учителей	Приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие образовательные результаты, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности	Специалисты ОИМС, руководители ОО
12.	Внутренняя оценка качества образовательных результатов и анализ ее итогов	Определение качества и уровня освоения учащимися образовательных программ. Разработка плана по подготовке к ГИА учащихся «группы риска».	качества и уровня учащимися образовательных программ.	Приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие образовательные результаты, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности	Руководители ОО
13.	Анализ эффективности функционирования в образовательных организациях системы внутреннего мониторинга качества образования	Определение качества управленческих решений и их исполнения, принимаемых руководством образовательных организаций по итогам проведения процедур внутреннего мониторинга образовательных результатов и условий их достижения	качества решений и их принимаемых образовательных организаций по итогам проведения процедур внутреннего мониторинга образовательных результатов и условий их достижения	В соответствии с установленными фактами даны рекомендации	Управление образования, молодежи и спорта, руководители ОО

IV. Управленческие решения

1.	Подведение итогов, определение эффективности управленческих решений	Совещание с директорами и заместителями директоров по итогам реализации Комплекса мероприятий на муниципальном уровне	Август - Сентябрь	Коррекция сформированного опыта	Управление образования, молодёжи и спорта, специалисты ОИМС
2.	Выявление и распространение эффективных практик по переходу школ в режим эффективного функционирования	Анализ практик ОО по переходу школ в режим эффективного функционирования	В течение года	Перечень ресурсов ОО, эффективно работающих по данному направлению	Управление образования, молодёжи и спорта, специалисты ОИМС
3.	Обсуждение вопросов эффективности реализации комплекса мероприятий	Коллегия Управления образования, молодёжи и спорта администрации Нижегородского района (участие в Собеседовании с представителями Управления по надзору и контролю в сфере образования)	В августе – октябре В ноябре - декабре	Аналитические материалы	Управление образования, молодёжи и спорта, специалисты ОИМС, руководители ОО